

Приложение 1 к РПД Психология
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина	Б1.Б.06 Психология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

1. изучают рекомендованную литературу;
2. выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны педагогической психологии. В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

1. конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
2. необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
3. названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
4. в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
5. каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

Учебный текст сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной педагогической психологии. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ. В соответствии с развиваемыми в публикуемых материалах идеями, была осуществлена попытка предоставить максимально широкую ориентировку для воссоздания логической структуры изучаемой дисциплины, ее проблем и достижений. Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь,

включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов МАГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности". Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету \ экзамену.

В образовательном процессе студентов МАГУ выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1. формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

2. написание рефератов;
3. подготовка к семинарам и практическим занятиям;
4. составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
5. выполнение микроисследований;
6. подготовка практических разработок;
7. компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

1. уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
2. ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
3. прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
4. изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
5. прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения студентов МАГУ подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) - это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...
8. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение

отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины. Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

1. анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
2. изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
3. связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
4. вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Выступления на практическом занятии оцениваются по четырехбалльной системе.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной и курсовой работы является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести

по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

II. Планы практических занятий

Модуль I. Общая психология

Раздел 1. Введение в психологию

Практическое занятие 1.

Предмет психологии

План

1. Становление предмета психологии. Определение психологии как науки, ее задачи. Классификация отраслей психологии.
2. Методологические принципы психологического исследования. Характеристика методов психологии.
3. Понятие о психике, ее функции, проявления. Особенности психического отражения.

Литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. – М. : Флинта, 2012. – 448 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Дискуссия на тему: «Причины длительного пути становления психологии в самостоятельную науку».

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать основные понятия темы: психология, психика, отражение.
2. Составить схемы:
 - 1) «Система и уровни основных форм отражения», «Основные функции психики».
 - 2) «Специфика психического отражения»
 - 3) «Взаимосвязь психологии с другими науками», «Отрасли психологии»

Практическое занятие 2.

Развитие психики в филогенезе

План:

1. Взаимосвязь психики и материи.

2. Формы отражения и формы поведения.
3. Развитие психики животных:
 - а) Раздражимость. Тропизмы. Таксисы;
 - б) Инстинктивные формы поведения;
 - в) Интеллектуальное поведение животных;
4. Общение и «язык» животных.
5. Качественные различия психики животных и человека.

Литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. – М. : Флинта, 2012. – 448 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Просмотр и обсуждение видеофильма «Интеллектуальное поведение животных».

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать основные понятия темы: отражение, раздражимость, чувствительность, тропизмы, инстинкт, научение интеллектуальное поведение, «язык» животных, орудийная деятельность.
2. Составить таблицы:
 - 1) «Основные этапы развития психики в животном мире», Важнейшие особенности активности животных и деятельности человека»

Раздел 2. Личность и деятельность

Практическое занятие 3

Сознание как высшая форма развития психики

План

1. Понятие о сознании, его функции, структура.
2. Самосознание: понятие, функции, структура.
3. Характеристика бессознательных процессов.
4. Механизмы психологической защиты.

Литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. – М. : Флинта, 2012. – 448 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать основные понятия темы: самосознание, самопознание, самоотношение, саморегуляция, самоконтроль, самооценка и ее виды, сознание, личностный смысл, уровень притязаний, локус контроля.
2. Составить схему «Структура сознания» (по В.П. Зинченко)
3. Составить таблицы:
 - «Механизмы психологической защиты»
 - «Виды бессознательных процессов».
 - «Этапы развития самосознания»

Практическое занятие 4.

Личность и деятельность.

План

1. Становление понятия «личность» в психологии. Научная психология о сущности личности.
2. Психологическая структура личности.
3. Потребности как источник активности личности, их классификация.
4. Мотивация поведения человека как проявление потребностей личности:
5. Понятие о мотивах, их виды.
6. Формирование личности и движущие силы ее развития.
7. Понятие о деятельности, ее структура.
8. Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учение, труд.

Литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. – М. : Флинта, 2012. – 448 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Тренинг личностного роста (элементы) – обсуждение содержания и степени его эффективности.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать основные понятия темы: индивид, индивидуальность, личность, потребности, мотив, деятельность, активность, операции, потребности, мотив, цель, интериоризация, экстериоризация, умения, навыки, игра, труд, взаимодействия навыков, интерференция навыков.
2. Составить схемы: «Соотношение объемов понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»; «Структура личности», «Основные формы направленности личности»
3. Составить таблицу «Сравнительный анализ основных видов деятельности»:

Деятельность	Структура	Содержание	Развивающее воздействие на психику и личность
Игровая			
Учебная			
Трудовая			

Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности

Практическое занятие 5.

Темперамент. Характер.

План

1. Понятие о темпераменте в психологии.
2. Характеристика типов темперамента.
3. Взаимосвязь темперамента и деятельности.
4. Понятие о характере, его структуре.
5. Акцентуации характера, типы акцентуаций.
6. Формирование характера.

Литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. – М. : Флинта, 2012. – 448 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblionline.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Решение ситуационных задач.
2. Ролевая игра «Определи тип акцентуированного характера и способы воздействия на него».

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь основные понятия темы: темперамент, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов, реактивность, активность, темп реакции, пластичность, ригидность, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость, индивидуальный стиль деятельности, характер, черты характера, акцентуации характера, психопатия.
2. Составить схемы: «Соотношение типов нервной системы и темперамента», «Соотношение темперамента и психических реакций»; «Черты характера»

Практическое занятие 6.

Способности

1. Понятие о способностях.
2. Количественная и качественная характеристика способностей.
3. Уровни способностей.
4. Виды и структура способностей.
5. Развитие способностей.

Литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. – М. : Флинта, 2012. – 448 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblionline.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь основные понятия темы: способность, задатки, одаренность, талант, гениальность, склонность,
2. Составить схемы:
 - 1) «Общая структура способностей»
 - 2) «Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности»

Раздел IV. Эмоционально-волевая сфера личности

Практическое занятие 7.

Эмоции. Воля.

План:

1. Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики.
2. Формы переживания эмоций и чувств.
3. Понятие о воле, ее функции, связь с другими психическими процессами.

4. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности.
5. Воспитание и самовоспитание воли.

Литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. – М. : Флинта, 2012. – 448 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. «Мозговой штурм»: «Способы управления эмоциями».
2. Работа в группах: «Пути и методы развития воли».

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: чувства, эмоции, аффект, настроение, страсть, стресс, амбивалентность чувств, эмпатия, высшие чувства, чувственный тон, воля, волевые усилия, волевой акт, саморегуляция, волевые качества, волевые привычки, произвольность,
3. Составить схемы:
 - 1) «Качества чувств», «Функции эмоций», «Формы эмоций».
 - 2) «Схема этапов волевого действия» и «Схема волевых свойств личности»
 - 3) «Структура произвольного поведения» и «Структура волевого поведения»
 - 4) «Функции воли»

Раздел V. Познавательная деятельность личности

Практическое занятие 8.

Внимание.

План

1. Понятие о внимании, его проявления. Место внимания в психической деятельности человека.
2. Виды и свойства внимания.
3. Расстройства внимания.

Литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. – М. : Флинта, 2012. – 448 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать основные понятия: внимание, произвольное внимание, непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, устойчивость внимания, распределение внимания, переключение внимания, объем внимания, концентрация, рассеянность внимания.
1. Составить схемы:
 - 1) Составить таблицы: «Виды внимания и их сравнительные характеристики», «Качества внимания»

Практическое занятие 9.

Ощущение. Восприятие.

План:

1. Понятие об ощущении и восприятии, физиологические основы ощущений и восприятия.
2. Классификация видов ощущений и восприятия.
3. Свойства ощущений и восприятия.
4. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.

Литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. – М. : Флинта, 2012. – 448 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать основные понятия темы: ощущения, восприятие, качество ощущения, интенсивность ощущения, длительность ощущения, пространственная локализация раздражителя, экстероцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, адаптация сенсорная, сенсбилизация, синестезия, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, константность восприятия, осмысленность восприятия, апперцепция, иллюзии восприятия, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения.
2. Составить схемы:
 - 1) «Возникновение ощущений», «Общие свойства ощущений», «Восприятие и его свойства»
 - 2) «Классификация ощущений», «Классификация восприятия»

Практическое занятие 10.

Память. Мышление.

План

1. Понятие о памяти, ее место в психической деятельности человека. Процессы памяти.
2. Виды памяти.
3. Понятие о мышлении, его виды.
4. Операции мышления. Логические формы мышления.
5. Мышление как процесс решения задач. Качества ума
6. Индивидуальные особенности мышления и памяти.

Литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. – М. : Флинта, 2012. – 448 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Тренинг «Управление памятью» (элементы).

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать основные понятия темы: память, реминисценция, ретроактивное и проактивное торможение, виды памяти, процессы памяти, мышление, внутренняя

речь, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, проблемная ситуация, задача, качества ума.

2. Составить схемы и таблицы:

- 1) «Память в системе познавательной деятельности», «Продуктивность памяти, причины, влияющие на нее», «Этапы логического запоминания», «Виды памяти»; «Виды мышления», «Мыслительные операции», «Этапы мыслительного действия», «Этапы решения мыслительных задач»

Практическое занятие 11-12.

Речь. Воображение.

План

1. Понятие о языке и речи. Место речи в психической деятельности человека.
2. Виды и функции речи.
3. Понятие о воображении, его связь с другими психическими процессами. Функции воображения.
4. Виды и операции воображения.
5. Индивидуальные особенности воображения.

Литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. – М. : Флинта, 2012. – 448 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Дискуссия на тему: «Развитие творческого воображения».

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать основные понятия темы: речь, язык, значение и смысл слова, виды и функции речи, воображение, агглютинация, заострение, схематизация, грезы, типизация, воссоздающее воображение, творческое воображение, мечта.
2. Составить схемы: «Функции речи», «Виды речи»; «Этапы творческого воображения»

Модуль II. Социальная психология

Раздел I. Введение в социальную психологию

Практическое занятие 13.

Становление и развитие социальной психологии как науки

План

1. Предмет социальной психологии.
2. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
3. Первые теоретические концепции в области социальной психологии.
4. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.
5. Методология и методы исследования социальной психологии.

Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология . – М., 2014. – 264 с.
2. Кондратьев М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд. - М. : МПСУ, 2014. - 286 с.
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. <http://www.biblio->

online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Что изучает социальная психология как наука? Существует ли ненаучное социально-психологическое знание? Обоснуйте ответ. Приведите примеры.
2. Назовите «материнские» дисциплины социальной психологии.
3. Какие социально-психологические проблемы вышли из философии?
4. По каким критериям выделены этапы развития социальной психологии как науки?
5. Назовите основные теоретические концепции в области социальной психологии на первом этапе ее развития как науки.
6. Почему ведущие психологические школы не могли не внести свой вклад в развитие социальной психологии?
7. Выделите основные социально-психологические проблемы, которые были исследованы в рамках ведущих психологических школ. Как иначе можно было бы сформулировать эти проблемы?
8. Какие методы социальной психологии позволят выявить социально-психологическую структуру взаимоотношений в малых группах?

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать из словаря: социальная психология, методология, предмет социальной психологии.
2. Дайте краткие характеристики (письменно) методам социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, опрос, тест, эксперимент [1, С. 58-63].

Раздел II. Проблема общения в социальной психологии

Практическое занятие 14. Межличностные отношения

План

1. Понятие о межличностных отношениях, их значение и назначение.
2. Виды и функции межличностных отношений.
3. Типология чувств.
4. Переживание как фактор социальной адаптации.
5. Социометрическая структура группы.
6. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика.

Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология . – М., 2014. – 264 с.
2. Кондратьев М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд. - М. : МПСУ, 2014. - 286 с.
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Каким образом чувства человека регулируют межличностные отношения? Регулируют ли межличностные отношения эмоции? Поясните свой ответ. Что ещё определяет регуляцию межличностных отношений? Подумайте, какие факторы могут негативно влиять на онтогенетическое развитие чувств человека?
2. Как вы думаете, по каким поведенческим признакам можно определить тип переживаний человека на уровне наблюдения?
3. Каким образом изменение социометрической позиции человека в группе может влиять на его социальную адаптацию?

4. Чем позиция социометрической звезды отличается от позиции лидера? Почему индивид может иметь различные социометрические статусы в личных группах? Почему индивид может иметь один и тот же социометрический статус в различных группах?
5. Каковы основные характеристики социометрической структуры группы? Как можно оценить уровень благополучия социально-психологических отношений в группе, исходя из анализа особенностей ее основных характеристик?

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать из словаря: социальная психология, методология, предмет социальной психологии.
2. Дайте краткие характеристики (письменно) методам социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, опрос, тест, эксперимент [1, С. 58-63].

Практическое занятие 15.

Проблема общения

План

1. Понятие общения.
2. Виды общения.
3. Особенности общения в современном мире.
4. Уровни общения.
5. Диалогическое и монологическое общение.
6. Функции общения.
7. Критерии удовлетворенности общением.
8. Педагогическое общение.

Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М., 2014. – 264 с.
2. Кондратьев М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд. - М. : МПСУ, 2014. - 286 с.
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Какое из общих определений общения вы бы использовали как основу для характеристики педагогического общения? Почему?
2. Какие изменения, с вашей точки зрения, произошли в общении школьников в течение XX века? Как они могут дальше меняться в следующем столетии? Почему?
3. Какие функции общения вы знаете?
4. В чем специфика педагогического общения?

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите из словаря: общение, педагогическое общение, диалог, монолог, речь.
2. Выпишите критерии удовлетворенности общением из учебника Е.В. Андриенко [1, С. 193 - 195].
3. Используя дополнительную литературу, подготовьте доклад «Стили педагогического общения».

Практическое занятие 16.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

План

1. Понятие коммуникации.
2. Психологическая обратная связь.
3. Коммуникативные барьеры.

4. Феномены межличностного влияния.
5. Субъективные каналы восприятия и передачи информации.
6. Специфика межличностного информационного обмена.

Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология . – М., 2014. – 264 с.
2. Кондратьев М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд. - М. : МПСУ, 2014. - 286 с.
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Что означает понятие коммуникации в узком и широком смысле слова? Что общего и каковы различия между паралингвистическими средствами общения и субъективными каналами восприятия и передачи информации?
2. Каковы основные различия между межличностным информационным обменом и массовым информационным обменом?
3. Является ли психологическая обратная связь информационным процессом? Какие коммуникативные барьеры могут возникать при взаимодействии учителя с учеником?
4. Почему семантический барьер является одним из наиболее распространенных препятствий в понимании субъектов друг друга при взаимодействии?
5. Каким образом барьеры социально-культурных различий связаны с ценностями субъектов общения?
6. Что представляют собой феномены межличностного влияния? Какие субъективные каналы восприятия и передачи информации наиболее востребованы современным школьным обучением? Обоснуйте свой ответ.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в словарь основные понятия темы: коммуникация, коммуникативный барьер, хронотоп, внушение, убеждение, психологическое заражение, подражание.
2. Подготовьте перечень положительных и отрицательных санкции, которые может использовать учитель на уровне психологической обратной связи как коммуникатор и реципиент.
3. Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчиненными. Как могут меняться данные приемы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот?

Практическое занятие 17. Интерактивная сторона общения

План

1. Сущность интеракции.
2. Психологическая совместимость.
3. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия.
4. Стратегии взаимодействия.
5. Ассертивное поведение.
6. Конфликт.
7. Педагогический конфликт.

Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология . – М., 2014. – 264 с.
2. Кондратьев М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / М. Ю. Кондратьев, Ю. М.

Кондратьев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд. - М. : МПСУ, 2014. - 286 с.

3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы для коллективного обсуждения

1. В чем сущность интерактивного аспекта общения?
2. Какие уровни совместимости определяют продуктивность педагогического общения?
3. Что является функциональной единицей общения?
4. На основании каких критериев выделяют стратегии взаимодействия?
5. Почему стратегия компромисса является более перспективной в социальной плане, чем стратегия сотрудничества? Что является основным условием реализации стратегии компромисса?
6. Каковы трудности реализации ассертивного поведения в современной социальной жизни человека?
7. Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта?
8. Почему открытый конфликт предпочтительнее латентного?

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в словарь основные понятия темы: интеракция, психологическая совместимость, экстраверсия, интроверсия, транзакция, стратегия взаимодействия, соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание, ассертивное поведение.
2. Приведите примеры, иллюстрирующие психологическую совместимость или несовместимость интроверта с экстравертом. Попробуйте определить, почему в одном случае субъекты взаимодействия оказались совместимы, а в другом нет.
3. Подготовьте реферат на тему «Соционика о психологической совместимости людей» с использованием публикаций К. Юнга и А.Аугустинавичуте.
4. Дайте развернутую характеристику взаимодействия субъектов (героев художественных произведений) с точки зрения их совместимости, используя категории: экстраверт, интроверт, мобильный, ригидный, доминантный, недоминантный.
5. Используя книги Э. Берна, подготовьте доклад по теме «Типы транзакций и их влияние на межличностное общение». Обязательно используйте примеры на каждый тип транзакции.

Практическое занятие 18.

Общение как взаимопонимание и взаимопознание людей (перцептивная сторона общения)

План

1. Сущность социальной перцепции.
2. Механизмы социальной перцепции.
3. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
4. Эффекты восприятия.
5. Особенности формирования социальных установок.

Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология . – М., 2014. – 264 с.
2. Кондратьев М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд. - М. : МПСУ, 2014. - 286 с.
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы для коллективного обсуждения

1. В чем заключается специфика социальной перцепции в отличие от простого восприятия?
2. Какую роль в социальной перцепции играет образ?
3. Какие механизмы социальной перцепции являются наиболее распространенными с вашей точки зрения. Какие из них наиболее важны для учителя и его педагогической деятельности при взаимодействии с учениками?
4. Почему каузальную атрибуцию часто называют самым «коварным» механизмом социальной перцепции?
5. Что общего и каковы различия между эмпатией и идентификацией как механизмами социальной перцепции?
6. Всегда ли восприятие человеком самого себя является социальной рефлексией?
7. Какие изменения могут произойти с социальными установками человека после 30 лет?

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в словарь основные понятия темы: социальная перцепция, эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия, социальная установка, социальный стереотип.
2. Приведите примеры, иллюстрирующие разрыв между воспринимаемым и передаваемым имиджем человека («разрыв достоверности»). Проанализируйте причины разрыва.

Раздел III. Проблема группы в социальной психологии

Практическое занятие 19. Малые социальные группы

План

1. Понятие социальной группы. Функции малой группы.
2. Признаки малой группы. Типологии групп.
3. Структура малой группы.
4. Групповые психологические феномены, конформность и неконформизм. Коллективистское самоопределение. Понятие групповой сплоченности. Ценностно-ориентационное единство как показатель сплоченности. Сработанность. Групповая совместимость. Уровни совместимости. Социально-психологический климат.
5. Групповые процессы: феномен группового поля, давления, воздействия. Групповое решение. Групповая эффективность. Внутригрупповое общение. Общение членов различных групп. Прямой контакт. Конфликт.

Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М., 2014. – 264 с.
2. Кондратьев М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд. - М. : МПСУ, 2014. - 286 с.
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Дайте три определения социальной группы в зависимости от уровня её сплочения.
2. Каковы основные признаки социальной группы?

3. В чем сущность коллективизма как социальной тенденции? В чем сущность индивидуализма как социальной тенденции?
4. Почему противопоставление индивидуализма и коллективизма несет в себе опасность для существования общества?
5. Можно ли назвать А. С. Макаренку конформистом (нонконформистом)?
6. Какие социальные условия способствуют усилению конформности человека в группе? Какие социальные условия связаны с формированием нонконформизма?

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите из словаря: социальная группа, конформность, нонконформность, групповой процесс, групповое поле, групповая совместимость, социально-психологический климат.
2. С использованием материала главы «Социальные группы» учебника Е.В. Андриенко [1] С. 112-125 и дополнительных источников представьте классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы.
3. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.
4. Подготовьте доклад на тему «Диалектика коллективизма и индивидуализма в педагогической теории и практике А. С. Макаренки».

Практическое занятие 20. **Структура власти в малой группе** **(Лидерство и руководство)**

План

1. Лидерство и руководство: единство и различие.
2. Авторитет.
3. Теории лидерства.
4. Стили лидерства.
5. Управленческие функции.
6. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.

Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология . – М., 2014. – 264 с.
2. Кондратьев М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. психологии / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд. - М. : МПСУ, 2014. - 286 с.
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы по теме

1. В чем заключается социально-психологический смысл власти на различных уровнях существования общества - от малых групп до больших социальных групп?
2. Каковы основные различия между лидерством и руководством?
3. Почему стили лидерства и руководства идентичны?
4. От чего зависит изменение стиля лидерства?
5. Каким образом можно использовать теории лидерства для анализа конкретной управленческой деятельности?
6. Кого из выдающихся деятелей прошлого и настоящего вы могли бы назвать харизматическими личностями? Почему?
7. Можно ли дать характеристику деятельности школьного учителя с использованием анализа его основных управленческих функций? Обоснуйте свой ответ.

8. Какие индивидуальные факторы эффективного управления группой вы могли бы назвать в дополнение к тем, что представлены в главе?

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать из словаря: лидерство, авторитет, харизма, управление, руководство.
2. Опишите лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.
3. Проанализируйте непосредственные и отдаленные последствия осуществления управления группами в зависимости от разных стилей: директивной модели (авторитарный стиль); кооперативной модели (демократический стиль); «недирективной» модели (попустительский стиль)
4. Подготовьте развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии.

Практическое занятие 21.

Психология больших социальных групп

План

1. Содержание и структура психологии большой социальной группы
2. Особенности психологии социальных классов.
3. Общая характеристика и типы стихийных групп.
4. Психологические особенности этнических групп, религиозных групп, политических групп.
5. Социально-психологические особенности полов.
6. Роль средств массовой информации и коммуникации.
7. Психологическое воздействие и руководство большими общностями.

Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология . – М., 2014. – 264 с.
2. Кондратьев М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд. - М. : МПСУ, 2014. - 286 с.
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Какие этапы можно выделить в историческом развитии устойчивых больших социальных групп?
2. Какими факторами определяется уровень развития психологии больших социальных групп?
3. Каковы способы воздействия, реализуемые в стихийных группах?

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите из словаря: социальный кластер, общность, СМИ, народ, этнос, нация.
2. Проанализируйте понятия «толпа», «масса», «аудитория», «публика».

Практическое занятие 22.

Межгрупповые отношения (проблема развития социальной группы)

План

1. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
2. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации.
3. Доминирование малой социальной группы.
4. Интегративные межгрупповые феномены.
5. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.

Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология . – М., 2014. – 264 с.
2. Кондратьев М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд. - М. : МПСУ, 2014. - 286 с.
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы по теме

1. Какая взаимосвязь существует между макро-, мезо- и микроуровнями межгрупповых отношений в обществе?
2. В чем заключается социальный смысл тенденции интеграции и дифференциации при взаимодействии группы с другими субъектами?
3. Что такое «социальная стратификация общества»? Может ли существовать общество без социальной стратификации? Почему?
4. Каковы критерии деления общества на страты? Почему именно средний класс определяет стабилизацию общественных отношений? Какие социально-психологические причины могут способствовать «вымыванию» среднего класса в другие социальные слои?
5. Почему маргинальное состояние социальной группы и человека определяет их активность как субъектов взаимодействия?
6. Какой уровень общественных отношений затронули данные исследования?
7. Какие ведущие стратегии взаимодействия существуют между малыми группами?
8. Каким образом внешние отношения группы могут влиять на ее внутренние отношения?

Задания для самостоятельной работы

1. Используя моделирование, попробуйте графически изобразить социальную стратификацию общества: а) в стабильном состоянии; б) в состоянии дестабилизации. Дайте пояснения к своей модели. Подумайте, как должны меняться социально-психологические отношения между стратами в первом и во втором случае.
2. Используя различные источники, подготовьте доклад «Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера».
3. Охарактеризуйте межгрупповые отношения с точки зрения уровня (макро-, мезо-, микро-) их социальной реализации.
4. Используя различные источники, подготовьте самостоятельно вопрос «Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера».

Раздел IV. Личность в социуме

Практическое занятие 23.

Проблема соотношения личности и социума (социальный контроль)

План

1. Понятия социального контроля и социальной нормы. Признаки социальных норм.
2. Виды санкций и форм социального контроля.
3. Переход внешней социальной регуляции во внутреннюю.

Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология . – М., 2014. – 264 с.
2. Кондратьев М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд. - М. : МПСУ, 2014. - 286 с.

3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы по теме

1. Что такое социальный контроль? Может ли существовать общество без социального контроля? Обоснуйте ответ.
2. Обоснуйте необходимость изучения темы «Социальный контроль» в рамках социальной психологии, исходя из ее предмета.
3. Какие факторы влияют на становление и развитие социального контроля?
4. Каким образом изменение социального контроля может влиять на изменение моделей воспитания и обучения в обществе? Проиллюстрируйте ответ, исходя из истории России.
5. Назовите главное условие эффективности санкций.
6. Чем обычаи отличаются от традиций? Как вы думаете, при каких условиях обычай становится традицией?

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в словарь основные понятия темы: социальный контроль, социальные нормы, социальные санкции, обычай, традиции.
2. Составьте схему социального контроля в семье, школьном классе, студенческой группе, компании друзей, рабочей группе, государстве и т.д. (на выбор).
3. Используя дополнительную литературу, подготовьте доклад об изменении степени значимости тех или иных форм социального контроля в зависимости от исторического периода и различия социально-экономических условий жизни общества.

Практическое занятие 24.

Проблема социализации

План

1. Понятие социализации, содержание процесса социализации.
2. Особенности современной социализации.
3. Стадии развития личности в процессе социализации.
4. Механизмы социализации.
5. Институты социализации.

Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология . – М., 2014. – 264 с.
2. Кондратьев М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд. - М. : МПСУ, 2014. - 286 с.
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы по теме

1. В чем сущность социализации личности? Дайте несколько определений социализации, исходя из понимания ее сущности.
2. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?
3. Что в большей степени предопределяет усвоение и воспроизводство социального опыта человека: стихийное или целенаправленное влияние социализации?
4. Подумайте, какие новые особенности социализации человека могут появиться в XXI веке, исходя из тенденций развития общественной жизни, науки, производства, политики и т.д.?
5. Почему механизмы социализации рассматриваются как относительно *сложные* способы усвоения социального опыта? В чем заключается их сложность?

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в словарь основные понятия темы: социализация, механизмы социализации, стадии социального развития личности.
2. Подготовьте письменно ответы на предложенные вопросы, используя указанную литературу
3. Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека.
4. Оцените влияние этих факторов на поведение жителей больших российских городов.

Темы для самостоятельного изучения

Социальное развитие человека

План

1. Общее понятие социального развития человека.
2. Стереотипы понимания социального развития человека.
3. Модели социального развития.
4. Временные характеристики индивидуального и социального развития человека.
5. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза.
6. Личностная зрелость.
7. Закономерности социального развития человека.

Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология . – М., 2014. – 264 с.
2. Кондратьев М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд. - М. : МПСУ, 2014. - 286 с.
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы по теме

1. В чем сущность развития? Проанализируйте основные характеристики развития на примере социализирующего человека.
2. Что входит в понятие «социальное развитие человека»? Может ли быть развитие человека несоциальным? Являются ли идентичными понятия «социальное развитие человека» и «развитие личности»?
3. Каковы основные признаки высших психических функции человека?
4. В чем сущность социального стереотипа? Проранжируйте стереотипы социального развития человека по степени их распространенности в обществе (с вашей точки зрения). Какие стереотипы, касающиеся развития человека в обществе, вы можете назвать?
5. Как вы понимаете понятие «модель социального развития человека»? Смогли бы вы наглядно изобразить модели социального развития в виде рисунка, графика, диаграммы или схемы? Попробуйте сделать это в течение пяти минут.
6. Какие возрастные периодизации развития человека вы знаете?
7. Что понимается под закономерностями социального развития человека?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте таблицу «Хронологии социального развития человека» с использованием различных периодизаций развития
2. Подготовьтесь к обсуждению проблемы «Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения». Проработайте понятия: «инфантилизм личностный», «инфантилизм психический», «инфантилизм социальный»
3. Подготовьте сообщение по теме «Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет)».

4. Подготовьтесь к обсуждению вопроса «Социальные функции возрастного нормативного кризиса».

Прикладное значение социальной психологии

План

1. Специфика и эффективность прикладного исследования в социальной психологии.
2. Практическая социальная психология.
3. Направления прикладных исследований в нашей стране.
4. Повышение социально-психологической грамотности.
5. Социально-психологические перспективы развития человечества.

Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология . – М., 2014. – 264 с.
2. Кондратьев М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд. - М. : МПСУ, 2014. - 286 с.
3. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub

Вопросы по теме

1. Какие отношения между академической и практической социальной психологией существует в настоящее время?
2. Имеет ли психолог, на ваш взгляд, право участвовать в конфликтах?
3. Какие основные стратегии работы в организации имеет социальный психолог и чем определяется выбор стратегии?
4. В чем проявляется эффективность прикладных исследований в социальной психологии?
5. Каким образом можно повысить социально-психологическую компетентность участников образовательного процесса?
6. Как вы считаете, с какими понятиями социальной психологии дети должны знакомиться в школе?

Модуль III. Возрастная психология

Практическое занятие 1.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии

План

1. Предмет возрастной психологии, ее значение, цели и задачи.
2. Место возрастной психологии в системе научного знания, связь ее с другими науками.
3. Принципы познания возрастной психологии, ее методология и основные исследовательские методы (наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, близнецовый метод).
4. Специфика методов возрастной психологии по сравнению с методами общей психологии.
5. Стратегии исследования детского развития в возрастной психологии.

Литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Волков, Б.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М. : Академический проект, 2008. - 672 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889>

3. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология. Учебн : практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.4E804278-DBBF-4D3F-B880-BFFEDFF0FE33&type=c_pub
5. Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь основные понятия темы: возрастная психология, принцип познания, методология, метод, объект, предмет исследования, наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности, опрос, тестирование, близнецовый метод, метод экспертных оценок.
2. Составить таблицу «Классификация методов возрастной психологии». См.: Рыбалко В.П. Возрастная психология. – М., 2015. – С. 5 – 6.

Организационные	Эмпирические	Обрабатывающие	Интерпретационные
-----------------	--------------	----------------	-------------------

3. Составить схему "Место возрастной психологии в структуре научного знания и ее связи с другими науками".

Практическое занятие 2-3.

Предпосылки, факторы, движущие силы и закономерности психического развития

План

1. Категория «развитие», «рост», «созревание».
2. Закономерности психического развития.
3. Предпосылки, условия и движущие причины психического развития в онтогенезе.
4. Основные закономерности психического развития.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского:
 - а) основные положения теории Л.С.Выготского;
 - б) понятие о низших и высших психических функциях, закон развития высших психических функций;
 - в) теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского.
6. Активность человека как фактор развития его личности и психики.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь основные понятия темы: социальная среда, психическое развитие, предпосылки психического развития, условия психического развития, рост, созревание, движущие силы психического развития, закономерности психического развития, низшие психические функции, высшие психические функции деятельность, ведущая деятельность, признаки ведущей деятельности, общение, воспитание, обучение, «зона ближайшего развития», уровень актуального и потенциального развития.
2. Сделать конспект по статье: Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка// Хрестоматия по возрастной психологии./ Сост. Л.М.Семенюк.-М.,1994.-с.23-26. <http://www.psylist.net/hrestomati/readerage.htm> или Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.В. Прихожан, В.В. Зацепин. - М., 2001. - С. 32-36. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/

Литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Волков, Б.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М. : Академический проект, 2008. - 672 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889>
3. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология. Учебн : практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.4E804278-DBBF-4D3F-B880-BFFEDFF0FE33&type=c_pub
5. Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

Практическое занятие 4-5.

Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии

План

1. Понятие возраста. Календарный возраст и уровень психического развития. Виды возраста и их взаимосвязь.
2. Структура возраста (по Л.С.Выготскому).
3. Динамика возрастного развития. Стабильные и критические периоды. Понятие возрастного кризиса.
4. Принципы построения возрастных периодизаций развития.
5. Возрастные периоды развития. Критерии определения их границ и характеристика периодизаций: Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, З.Фрейда, А.В.Петровского.

Литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Волков, Б.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М. : Академический проект, 2008. - 672 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889>
3. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология. Учебн : практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.4E804278-DBBF-4D3F-B880-BFFEDFF0FE33&type=c_pub
5. Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь основные понятия темы: психологический возраст, биологический возраст, календарный возраст, фаза (стадия) психического развития, социальная ситуация развития, возрастные новообразования, сензитивный период,

кризис развития.

2. Составить конспекты: Выготский Л.С. Проблема возраста. // Собр. соч. в 6 т. - М., 1984. - Т.4, с.244-269 (выписки); http://elibr.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t4_1984/
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб, 1997. - С.3-27 (выписки); <http://www.studfiles.ru/preview/3567440/>
4. Ермолаева М.В. К проблеме периодизации развития личности на протяжении жизни. // Мир психологии . – 2012. - № 2. – С. 119.- 128.
5. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте// Хрестоматия по возрастной психологии./ Сост. Л.С.Семенюк.-М.,1994.-с.169-176(конспект). <http://www.psychlist.net/hrestomati/readerage.htm>
6. Фельдштейн Д.И. Закономерности поуровневого развития личности в онтогенезе // Там же.- С.176-190(выписки). <http://www.psychlist.net/hrestomati/readerage.htm>

Практическое занятие 6.

Психологические особенности развития ребенка в раннем онтогенезе

План

1. Характеристика родового кризиса.
2. Психофизиологическое развитие новорожденного.
3. Особенности психического развития младенца.
4. Основные психические новообразования младенческого возраста и их значение для дальнейшего развития ребенка.

Литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Волков, Б.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М. : Академический проект, 2008. - 672 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889>
3. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология. Учебн : практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.4E804278-DBBF-4D3F-B880-BFFEDFF0FE33&type=c_pub
5. Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

Задания для выполнения

1. Выписать в словарь основные понятия темы: новорожденность, ситуативно-личностное общение, ситуативно-деловое общение, орудийные действия, соотносящие действия, перцептивные действия, наглядно-действенное мышление, сенсомоторная координация.
2. Божович Л.И., Славина Л.С. Переходный период от младенчества к раннему возрасту // Хрестоматия по возрастной психологии / Сост. Л.М. Семенюк.- М.,1994.-с.190-195 (конспект). <http://www.psychlist.net/hrestomati/readerage.htm>

Практическое занятие 7-8.

Познавательное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

План

1. Психологическое содержание кризиса 1-го года.

2. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
3. Особенности развития познавательной сферы ребенка от 1 года до 6 лет (восприятие, представления, память, воображение, внимание).
4. Общая характеристика развития мышления ребенка (взгляды Ж.Пиаже, Л.С.Выготского).
5. Становление речевой функции в детском возрасте.
6. Интеллектуальный компонент готовности к школьному обучению.

Литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Волков, Б.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М. : Академический проект, 2008. - 672 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889>
3. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология. Учебн : практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.4E804278-DBBF-4D3F-B880-BFFEDFF0FE33&type=c_pub
5. Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

Задания для выполнения

1. Выписать в словарь основные понятия темы: сенсорные эталоны, соподчинение мотивов, наглядно-образное мышление, эгоцентризм.
2. Люблинская А.А. Активность и направленность дошкольника (краткие вписки) // Хрестоматия по возрастной психологии / Сост. Л.М. Семенюк.- М.,1994.-с.216-229. <http://www.psychologist.net/hrestomati/readerage.htm>
3. Составить таблицу «Особенности познавательного развития ребенка первых 6-ти лет жизни»:

Возраст	Характеристика развития психических функций					
	восприятие	память	воображение	мышление	речь	внимание
ранний						
дошкольный						

Практическое занятие 9-10.

Общая характеристика младшего школьного возраста

План

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Проблема адаптации к школьной жизни.
2. Значение разных видов деятельности для психического развития младшего школьника.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее особенности и динамика. Развитие мотивов учения. Становление элементов учебной деятельности.
4. Развитие познавательных процессов у младшего школьника.
5. Изменения в мотивационно-потребностной сфере.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.

Литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Волков, Б.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М. : Академический проект, 2008. - 672 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889>
3. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология. Учебн : практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
4. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Кулагина И.Ю. 2015 http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.68D7103B-50E7-40C1-B362-4BD59A9F900F&type=c_pub
5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.4E804278-DBBF-4D3F-B880-BFFEDFF0FE33&type=c_pub
6. Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

Задания для выполнения

1. Выписать в словарь основные понятия темы: внутренний план действий, мотивация достижений, мотивация избегания неудачи, мотив, произвольная регуляция, рефлексия, самооценка, словесно-логическое мышление, теоретическое мышление, уровень притязаний, учебная деятельность.

2. Заполнить таблицу «Познавательное развитие младшего школьника»:

Психические функции	Виды, уровни, качества (и т.д.); направления развития
1. восприятие	
2. ...	
3. ...	

3. Подготовить доклад «Психологическая готовность ребенка к школе как проблема».

Практическое занятие 11-12.

Общая характеристика подросткового возраста

План

1. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Особенности развития самосознания.
4. Изменения в мотивационно-потребностной сфере.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы.
6. Развитие познавательных процессов.
7. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
8. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.

Литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>

2. Волков, Б.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М. : Академический проект, 2008. - 672 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889>
3. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология. Учебн : практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.4E804278-DBBF-4D3F-B880-BFFEDFF0FE33&type=c_pub
5. Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь: акселерация, девиантное поведение, делинквентное поведение, дисморфомания, маскулинность, подростковый кризис, реакция группирования, реакция имитации, реакция конформизма, хобби-реакция, реакция эмансипации, ретардация, референтная группа, теоретическое мышление, феминность.
2. Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап в жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста// Хрестоматия по возрастной психологии/ Под ред. Д.И.Фельштейна .- М.,1996.-С. 239-248.(конспект) <http://www.studfiles.ru/preview/5260341/>
3. Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста// Хрестоматия по возрастной психологии.- М.,1996.- С.163-168.(конспект) <http://www.studfiles.ru/preview/5260341/>

Практическое занятие 13.

Общая характеристика взрослости. Ранняя взрослость (20-30 лет)

План

1. Период взрослости. Периодизации взрослости.
2. Общая характеристика ранней взрослости.
3. Профессиональное самоопределение и определение нового социального статуса. Мотивы выбора профессии. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
4. Развитие личности в ранней взрослости.
5. Развитие когнитивной сферы в ранней взрослости.
6. Характеристика кризиса 30 лет.

Литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Волков, Б.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М. : Академический проект, 2008. - 672 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889>
3. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология. Учебн : практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2015. <http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.4E804278-DBBF-4D3F-B880->

[BFFEDFF0FE33&type=c_pub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333)

5. Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь: ранняя зрелость, самоопределение личности, мировоззрение, профессиональная ориентация, самообразование, интеллектуальная самостоятельность, социальная зрелость, гражданская зрелость, образ жизни, жизненные планы, временная перспектива.

Практическое занятие 14.

Особенности развития в период средней и поздней зрелости (30-40 и 40/45-55/60 лет)

План

1. Общая характеристика средней зрелости.
2. Профессиональное развитие. Мотивация профессиональной деятельности.
3. Личностное развитие в средней зрелости.
4. Когнитивное развитие в средней зрелости.
5. Характеристика кризиса 40/45 лет.
6. Общая характеристика поздней зрелости.
7. Понятие зрелость. Признаки зрелой личности.
8. Личностное развитие в период зрелости.
9. Когнитивное развитие в зрелости.

Литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Волков, Б.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М. : Академический проект, 2008. - 672 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889>
3. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология. Учебн : практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.4E804278-DBBF-4D3F-B880-BFFEDFF0FE33&type=c_pub
5. Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь: зрелость .
2. Пиняева С.Е., Андреев В.Н. Личность и профессиональное развитие в период зрелости// Вопросы психологии.-1998.-№2.-с.3-9(конспект)
3. Реан А.А. Акмеология личности //Психологический журнал.-2000.-№3.-с.89-95.(краткие выписки).

Практическое занятие 15.

Особенности развития в период старости

План

Общая характеристика периода старости. Типологии старения.

1. Характеристика познавательной активности в старости. Причины ухудшения интеллектуальных функций (прямые и косвенные). Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.
2. Значение общения в позднем возрасте. Проблема одиночества. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.
3. Факторы удовлетворенности жизнью в пожилом и старческом возрасте. Психологические условия активной старости. Психологическая поддержка людей позднего возраста.
4. Этапы умирания (по Э. Кюблер-Росс). Добровольный уход из жизни. Эвтаназия (активная и пассивная).

Литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Волков, Б.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М. : Академический проект, 2008. - 672 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889>
3. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология. Учебн : практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.4E804278-DBBF-4D3F-B880-BFFEDFF0FE33&type=c_pub
5. Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь: витаукт, геронтология, геронтогенез, инволюция, ипохондрическая фиксация, «программированное» старение, «непрограммированное» старение, психологическое и социальное старение.
2. Сделать конспект: Анцыферова Л.И. Поздний период жизни человека: типы старения и возможности поступательного старения личности // Психологический журнал. - 1996. - № 6. - С. 60-71.
3. Молчанова О.Н. Специфика Я-концепции в позднем возрасте и проблема психологического витаукта // Мир психологии. - 1999. - № 2. - С.133-141 (краткие выписки).
4. Бороздина Л.В., Молчанова О.Н. Особенности самооценки в позднем возрасте // Вестник Московского университета. - Психология. - 1998. - № 1. - С. 23-41 (конспект).

Модуль IV. Педагогическая психология

Практическое занятие 16.

Предмет, задачи и методы педагогической психологии

Вопросы для обсуждения

1. Предмет педагогической психологии. Цели и задачи науки, ее разделы.
2. История становления педагогической психологии в Европе и России.
3. Принципы педагогической психологии.
4. Специфика методов педагогической психологии.

Литература

- Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. спец. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2012.
- Мананикова Е.Н. Педагогическая психология.- М., 2014.
- Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - Кн.1, гл.13, 22; Кн.2, гл.8, 21-25. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub
- Педагогическая психология /Под ред. И.Ю. Кулагиной. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать из словаря термины: педагогическая психология, принцип детерминизма, принцип гуманизма, принцип системности, методология, метод.
2. Составить таблицу "Психологические теории, оказавшие влияние на осмысление педагогического процесса".

Психологические течения и теории	Исторический период	Представители	Вклад в педагогическую психологию, заслуги

Источник: Зимняя И.А. Педагогическая психология, М.,1999, с.10-14.

3. Составить таблицу "Этапы становления педагогической психологии".

Этап	Главная задача	Исследователи	Основные труды	Идеи, понятия
I				
II				
III				
IV				

Источник: Зимняя И.А. Педагогическая психология, М.,2012, с.14-21, 56-62.

Практическое занятие 17.

Психология воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Взгляды отечественных и зарубежных психологов на воспитание личности.
2. Этапы и механизмы становления личности.
3. Концепции воспитания (воспитательные цели и средства).
4. Основы гуманистического подхода к воспитанию личности.
5. Психологические факторы семейного воспитания.
6. Двойственные аспекты влияния коллектива на развитие личности.
7. Роль общения в воспитании.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. спец. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2012.
2. Мананикова Е.Н. Педагогическая психология.- М., 2014.
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - Кн.1, гл.13, 22; Кн.2, гл.8, 21-25. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub
4. Педагогическая психология /Под ред. И.Ю. Кулагиной. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Задания для выполнения

1. Выписать из словаря термины: воспитание, общение, семейное воспитание.

Практическое занятие 18.
Психологическая сущность процессов научения, учения и обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об учении в педагогической психологии.
2. Связь обучения с развитием и созреванием.
3. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение».
4. Теории обучения и активные методы обучения педагогической психологии.

Литература

- Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. спец. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2012.
- Мананикова Е.Н. Педагогическая психология.- М., 2014.
- Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - Кн.1, гл.13, 22; Кн.2, гл.8, 21-25. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub
- Педагогическая психология /Под ред. И.Ю. Кулагиной. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Задания для самостоятельной работы

1. Сделать выписки из статей:
 - Ительсон Л.Б. Учебная деятельность, ее источники, структура и условия. //Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М., 1981, часть 2. – с.79-83; <http://www.detskiysad.ru/ped/hrestomatia.html>
 - Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте //Там же - с. 84-85; <http://www.detskiysad.ru/ped/hrestomatia.html>
 - Маркова А.К., Абрамова Г.С. Учебная деятельность как предмет психологического исследования. //Там же - с. 88-93. <http://www.detskiysad.ru/ped/hrestomatia.html>

Практическое занятие 19.

Современные психологические модели обучения

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о традиционных методах обучения.
2. Деятельностный подход в обучении.
3. «Формирующие» теории обучения.
4. Интеллектуальные обучающие теории. Развивающее обучение В. Занкова.
5. Программированное обучение Б. Скиннера.
6. Активные методы обучения.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. спец. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2012.
2. Мананикова Е.Н. Педагогическая психология.- М., 2014.
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - Кн.1, гл.13, 22; Кн.2, гл.8, 21-25. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub
4. Педагогическая психология /Под ред. И.Ю. Кулагиной. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Задания для выполнения

1. Выписать из словаря термины: психологическая модель обучения, деятельностный подход, обучение, активные методы обучения.

Практическое занятие 20.
Психология ученика как субъекта учебной деятельности.

План

1. Понятие об учебной деятельности в педагогической психологии, ее источники, структура и условия.
2. Особенности организации педагогической деятельности в разных возрастах.
3. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Учебная деятельность как предмет психологического исследования.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. спец. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2012.
2. Мананикова Е.Н. Педагогическая психология.- М., 2014.
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - Кн.1, гл.13, 22; Кн.2, гл.8, 21-25. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub
4. Педагогическая психология /Под ред. И.Ю. Кулагиной. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Задания для выполнения

- Выписать из словаря термины: учебная деятельность, структура учебной деятельности, принципы организации учебной деятельности.
- Подобрать кей-задания, иллюстрирующие педагогическую деятельность как процесс.

Практическое занятие 21-22.
Психология учителя как субъекта педагогической деятельности.

План

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и мотивы педагогической деятельности.
2. Стили педагогической деятельности.
3. Критерии и уровни профессионализма педагога.

Задания для выполнения

1. Охарактеризовать различные психологические модели педагогической деятельности по кн.:
 1. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999. – с.223-234. <https://docviewer.yandex.ru/>
2. Дать описание развивающей деятельности педагога по Д.А.Белухину Основы личностно ориентированной педагогики. Курс лекций, часть 2. - М., 1997, с.38-77, 106-137: <http://www.studfiles.ru/preview/2229910/>
 - сущность и содержание ПД,
 - характер ПД,
 - компоненты ПД,
 - виды и направления ПД,
 - группы методов и их характер,
 - этапы и аспекты педагогического консультирования.
3. Описать две модели профессионального развития педагога по статье: Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях. //Вопросы психологии. – 1997. - № 4. http://library.by/portalus/modules/psychology/referat_show_archives.php?archive=1120045935&id=1107524461&start_from&subaction=showfull&ucat=27

Практическое занятие 23-24.
Психологический анализ урока и воспитательного мероприятия

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. спец. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2012.
2. Мананикова Е.Н. Педагогическая психология.- М., 2014.
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - Кн.1, гл.13, 22; Кн.2, гл.8, 21-25. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.5D3F4EC6-2783-4A2C-9243-C0C3D1EF259C&type=c_pub
4. Педагогическая психология /Под ред. И.Ю. Кулагиной. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Задания для выполнения

1. обозначить функции анализа урока;
2. дать характеристику видам анализа урока.
3. в чем значение психологического анализа урока (ПАУ) для учителя;
4. что может составлять предмет ПАУ;
5. обозначить формы ПАУ;
6. охарактеризовать три плана ПАУ и объекты педагогической рефлексии;
7. охарактеризовать уровни ПАУ и соотнести их с этапами деятельности педагога;
8. проанализировать задачи учителя при ПАУ.